МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. Ильинка

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**Муниципального общеобразовательного учреждения**

**основной общеобразовательной школы с. Ильинка**

**Читинского района, Забайкальского края**

**с.Ильинка 2024**

Содержание

Введение ………………………………………………………………………3

Раздел 1 Информационная справка о МОУ ООШ с.Ильинка………………. 4

Раздел 2 Общая характеристика образовательного

учреждения ……………………………………………………………………….6

Раздел 3 Образовательная политика и управление школой ………………..6

3.1. Обеспечение доступности общего образования………………………………………6

3.2. Направленность образовательного процесса на удовлетворение различных

образовательных запросов родителей и обучающихся …………………………………..7

Раздел 4 Условия осуществления образовательного процесса………………10

4.1. Сведения о родителях (законных представителях) обучающихся ………………….10

Раздел 5 Структура управления образовательного учреждения ……………12

Раздел 6 Кадровое обеспечение учебного процесса ………………………….14

Раздел 7 Обеспечение безопасности учреждения и

здоровьесбережение ……………………………………………………………15

Раздел 8 Материально-техническая база школы…………………………….. 17

Раздел 9 Результаты образовательной деятельности…………………..……. 17

Заключение………………………………………………………………… 18

ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа

с. Ильинка» Читинского района Забайкальского края осуществляет образовательную деятельность, руководствуясь Конституцией РФ, законодательством в области образования, нормативными правовыми актами, изданными Министерством образования и науки, Комитетом образования Забайкальского края, в соответствии с нормативными документами РФ, Забайкальского края, муниципального района «Читинский район», соответствующими внутренними нормативами.

**Основная цель школы:**

- сформировать максимальный уровень знаний обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования.

**Основными задачами школы являются:**

- создать благоприятные условия, способствующие умственному, эмоциональному и физическому развитию личности;

- реализовать образовательные программы начального общего, основного общего образования, обеспечивающие освоение их обучающимися;

- воспитывать и развивать обучающихся с учётом овладения ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;

- создать условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;

- развивать интерес к познанию и творческих способностей обучающегося;

-формировать навыки самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения;

- обеспечить охрану и здоровье обучающихся;

- соблюдать права и интересы обучающихся.

# 

# Раздел 1 Информационная справка о МОУ ООШ с. Ильинка.

Муниципальное образовательное учреждение основная общеобразовательная школа

с. Ильинка Читинского района» (далее школа) была образована в 1961 году.

Статус средней школа получила в 2000 году, в 2010 реорганизована из средней в основную общеобразовательную.

Школа принимает детей одного поселения. В 2021-2022 учебном году в школе обучалось 38 учащихся, в 2022 – 2023 – 34 учащихся, в 2023 – 2024 – 34 учащихся,т. е наблюдается тенденция снижения контингента учеников.

Школа малокомплектная, с числом классов, где учеников более 10 - 1. Занятия в школе организованы в одну смену 5 дней в неделю, в соответствии с требованиями учебного плана при

6-часовой дневной нагрузке, что соответствует требованиям действующих нормативных актов.

В школе 6 кабинетов: математика, русский язык, история, биология, начальные классы, информатика.

Имеется библиотека с фондом- 4055 шт ,из них 2083 учебника; кабинет информатики с двумя ученическими ПЭВМ, имеющими вход в глобальную информационную сеть, в каждом кабинете оборудовано рабочее место учителя.

В целом, школа обеспечена материальными ресурсами максимум на 20%, а по некоторым позициям, например, технических средств обучения, спортивного инвентаря, - чуть больше 5% норматива. Лучше всего школа обеспечена учебно-методическими комплексами, которые педагогические работники приобретают за счет собственных средств. По ним школа обеспечена почти на 100%.

Учебной литературой школа обеспечена на 100%.

Нормативно-правовая база функционирования школы определена соответствующими международными нормами, законами и подзаконными актами РФ и ЗК, приказами и распоряжениями контрольно-методических органов и внутренними нормативами. Основой нормативной базы является Устав школы, принятый коллективом школы 25 ноября 2015 года и зарегистрированный 02 декабря 2015 года.

Внутренние нормативные документы периодически корректируются в соответствии с изменениями федерального и краевого законодательства.

Практически каждый педагог проводит работу с детьми в кружках по интересам, исследовательских группах и объединениях образовательного и воспитательного направлений.

Кроме того, все педагогические работники включены в творческие группы (школьные методические объединения ) и осуществляют мероприятия по самообразованию.

Динамика предметно - информационной составляющей по результатам обученности учащихся за период с 2020 года по 2023 год показывает, что успеваемость за этот период стабильна и составляет 100%. Среднее качество составляет 35 %.

Для наглядности эти данные представлены диаграммой.

Рис 1. Диаграмма качества и степени обученности в целом по школе за

период 2019 -2024 годы

.

Неплохие показатели работы школы отображаются результатами ОГЭ.

В школе сформирован воспитательный комплекс как форма интеграции воспитательного воздействия на личность в процессе совместной деятельности детей и взрослых.

В школе реализуется программа дополнительного образования по следующим направлениям: художественно - эстетическое и физкультурно - спортивное.

В школе имеется спортивный инвентарь, используемый на спортивных площадках. Крытого помещения для занятий физкультурой и спортом нет.

Санитарно - гигиенические условия соответствуют нормам, предъявляемым к образовательным учреждениям. Отопление печное, электроснабжение централизовано, вода питьевая доставляется транспортными средствами в закрытой таре из скважины, находящейся на балансе администрации сельского округа и расположенной в поселении «Новотроицкое».

# Раздел 2 Общая характеристика образовательного учреждения

В настоящее время школа является бюджетной организацией. По состоянию на 1 сентября 2023 года в школе обучается 34 учащихся в 4 классах-комплектах: из них в начальной школе (1-4 классы)- 12 учеников; в основной школе (5-9 классы) - 22 ученика. Контингент обучающихся – разноуровневый.

Режим работы –пятидневка, занятия проводятся в одну смену. Вторая половина дня – работа кружков, секций, общешкольные творческие дела и дела классов.

Школа находится в центре села Ильинка. Общеобразовательное учреждение поддерживает тесные связи с Забайкальским государственным колледжем, краевыми учреждениями дополнительного образования. Связь с этими учреждениями способствует не только удовлетворению интеллектуальных и эстетических потребностей учащихся, но и обеспечивает социальную защищённость выпускников школы.

В образовательном учреждении созданы условия для ведения учебно-воспитательного процесса: есть спортплощадка, компьютерный класс, библиотека, мастерская. В школьной столовой организовано бесплатное горячее питание, которым пользуется 100 % обучающихся, остальные учащиеся и персонал питаются за плату.

# Раздел 3 Образовательная политика и управление школой

## 3.1. Обеспечение доступности общего образования

Данные по классам по состоянию на 01.09.2023 г.

1 класс – 2 учащихся

2 класс – 5 учащихся;

3 класс – 5 учащихся;

4 класс – 0 учащихся;

5 класс – 6 учащихся;

6 класс –5 учащихся;

7 класс – 4 учащихся;

8 класс – 3 учащихся;

9 класс - 4 учащихся.

За последние пять лет из школы не было отчислено ни одного ребенка за неуспеваемость или плохое поведение.

Причины выбытия учащихся из ОУ: перемена места жительства, поступление выпускников основной школы в учреждения НПО, СУЗы.

## 3.2. Направленность образовательного процесса на

## удовлетворение различных образовательных запросов

## родителей и обучающихся

Современная школа, согласно концепции модернизации российского образования, должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности.

Школа сегодня призвана создавать условия для развития и саморазвития личности ученика. В то же время, школа должна ориентировать своих выпускников на удовлетворение общества в специалистах технической направленности.

Школа, организуя учебно - воспитательный процесс личностно – ориентированной направленности, одной из своих задач считает формирование новых межличностных взаимоотношений ученика с педагогами, включающих новые цели, новую тактику и способы общения. Перечисленные компоненты личностно – ориентированного взаимодействия позволяют школьнику обеспечить чувство психологической комфортности, доверия к окружающим, радости жизни.

Школа работает в двух режимах:

- с одной стороны, в режиме функционирования, т. е. сохраняя постоянство и стабильность;

- с другой – в режиме развития, внедряя новые идеи, педагогические технологии, совершенствуя учебно-воспитательный процесс.

В процессе перехода школы на новый уровень ее качественного состояния необходимо выделить компоненты, подлежащие инновационным изменениям. Эти изменения должны коснуться содержания образования, усовершенствования методов обучения, организации учебного процесса, подготовки учителей к внедрению новых форм обучения с учётом ФГОС, системы воспитательной работы.

*Приоритетными направлениями работы школы являются:*

- личностно – ориентированный подход к обучающимся;

- сохранение жизни и здоровья детей.

*Основная цель школы –* обучать, ориентируясь на развитии личности ученика.

Важнейшая задача школы - научить школьников самостоятельно учиться.

**Главный принцип**: умение внушить ребёнку, что он единственный и неповторимый среди других единственных и неповторимых.

Данные задачи реализуются в рамках учебного плана и плана воспитательной работы, сформированных на период с 01.09.2023 г. по 01.09.2024 г.

Учебный план школы создан на основе федерального примерного учебного плана.

Спецификой учебного плана школы является то, что в него введены элективные курсы, как важная составляющая предпрофильной подготовки учащихся.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации воспитательно - образовательного процесса, создания необходимых условий для обучения разных возрастных групп.

Учебный план регламентирует прежде всего организацию содержания образования по учебным дисциплинам, годам обучения. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает индивидуальный характер развития школьников, учитывает их личностные особенности, интересы и склонности.

**Начальное общее образование**

**Цель:**

1.Формировать общую культуру личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ начального общего образования в соответствии со стандартами второго поколения.

**Задачи:**

1. Реализовать образовательные программы начального общего образования, обеспечение освоения их обучающимися.
2. Воспитывать и развивать младших школьников с учётом овладения ими чтением, письмом, счётом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни; формировать навыки самостоятельного обучения (самообучения), анализа и синтеза различных знаний и навыков для обучения и социализации. Компонент образовательного учреждения в начальной школе использован для:

**- учебных предметов:**

- Забайкаловедение /2, 3, 4 классы/

Предметы физическая культура и английский язык в начальной школе преподают учителя – предметники, что повышает качество образования.

**Основное общее образование**

**Цель:**

1.Формировать общую культуру личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ основного общего образования и комплекса условий для развития личностного потенциала каждого учащегося как основу самоопределения и самореализации в сельском социуме.

**Задачи:**

1.Изменение содержание образования в направлении создания оптимальных условий для развития познавательных способностей каждого обучающегося через элективные курсы и разнообразные формы учебно-познавательной деятельности.

2.Разработка психолого-педагогические условий для обеспечения профессиональной ориентации выпускников на сельскохозяйственные специальности и специальности, востребованные в сельском социуме.

Компонент образовательного учреждения в основной школе использован для:

- ОБЖ /7класс/;

- Литература Забайкалья /5 класс/

- физическая культура /5 - 7 классы/.

- основы Российского права /8 класс/

- история /9 класс/

- математика /9 класс/

вышеуказанные курсы построены в рамках факультативных занятий.

В общеобразовательном учреждении реализуются типовые образовательные программы, но в элективных курсах чаще используются авторские программы.

Все учебные программы проходят экспертизу методического совета школы, в который входят заместитель директора школы и руководитель МО. Школьные программы, такие, как Программа развития школы, в которую входят ряд составляющих программ, кроме экспертизы в рамках методического совета, проходят обязательную процедуру обсуждения на педагогическом совете школы.

Экспертиза учебных программ выявляет их соответствие образовательному минимуму, соответствию требованиям федерального и регионального стандартов, учебному плану. Также проверяется допустимость учебно – методических комплексов. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, рекомендованным и допущенным Министерством просвещения РФ. Обязательная нагрузка обучающихся по всем классам и ступеням обучения для общеобразовательного учреждения соответствует предельно допустимой аудиторной нагрузке.

В школе ведется работа по выявлению и работе с одаренными детьми.

В общеобразовательном учреждении проходит школьная научная конференция, в которой принимают участие обучающиеся 2-9 классов. Выявление одаренных детей, их поддержка и развитие является важной задачей проведения таких мероприятий. Для ее решения требуется пересмотр как содержания, так и форм их обучения. В рамках элективных курсов и кружковой работы осваиваются и методики, необходимые как для работы с одаренными детьми, так и для отработки технологий, необходимых для реализации стандарта второго поколения.

Основой работы с одаренными детьми является проектная деятельность, стимулирующая творческий поиск школьников и позволяющая педагогам эффективно работать с такими детьми. Результатами данной работы являются стабильно высокие оценки детских работ на муниципальных, межмуниципальных и краевых конкурсах.

Основными критериями оценки научно-исследовательских работ, являются:

1.Актуальность проблемы, заявленной в теме исследования;

2.Новизна;

3. Практическая значимость;

3. Объём проведенных работ. Оригинальный, самостоятельно собранный материал исследования.

4. Освоение методов, приёмов и подходов, соответствующих целям исследования.

5. Знакомство с литературой по теме исследования.

6. Умение анализировать полученные результаты и синтезировать их с данными других исследователей;

7. Правильность оформления работы;

8. Грамотное построение тактики защиты работы;

9.Способность правильно аргументировать собственные выводы как в отчете, так и при защите работы.

# Раздел 4 Условия осуществления образовательного процесса

## 4.1. Сведения о родителях (законных представителях) обучающихся

Количественный состав:

Всего семей 21

неполных семей 3

опекаемых семей 0

Характеристика семей:

многодетных 9

малообеспеченных 11

неблагополучных 6

Социальный состав родителей:

рабочие (в том числе на формах индивидуального предпринимательства) 1

служащие 5

военнослужащие (в том числе служащие иных силовых структур) 0

пенсионеры 2

безработные 14

Образовательный уровень родителей:

с высшим образованием 0

со средним специальным 10

со средним 16

Изучение семьи позволяет учителю ближе познакомиться с обучающимися и увидеть их в привычной и непринуждённой обстановке, помогает понять стиль жизни семьи, её уклад. Работа с родителями начинается ещё до поступления ребёнка в 1 класс: проводятся собрания с родителями будущих первоклассников, составляется диагностическая карта будущего первоклассника. Родители принимают участие в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий, оказывают спонсорскую помощь для проведения косметического ремонта, составляют сценарий совместных праздников. Сотрудничество педагогического коллектива и родителей способствует эффективности воспитательного процесса.

***Традиции общеобразовательного учреждения:***

Праздник первого звонка

День учителя

День матери

День здоровья

День юмора

Масленица

День защитника Отечества, Вахта Памяти, Акция «Милосердие», Последний звонок, Выпускной бал.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел 5 Структура управления образовательногоУчреждения Рис 2. Структура управления образовательного учреждения Совет школыПедсоветПрофкомДиректорЗам. по УВР Ответственный по охране труда и ТБ Педагог – организаторорганизаторРуководитель ШМО Классные руководители  Руководитель  МО классных  руководителей  Руководители кружков и секций  Учителя-предметники  Методический совет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Признаки, характеризующие качество управления:

1. Отказ от командно-административных методов управления с заменой на новую культуру управления - коллегиальную.
2. Выход из системы подчинения в систему сотрудничества.
3. Разумное сочетание административной, экономической и педагогической форм управления.
4. Формирование системы внутришкольного управления и контроля на основе педагогического мониторинга.
5. Приоритетность контроля за качеством результата (мониторинговая).
6. Приоритетность самоконтроля по достижению собственных результатов.
7. Стиль руководства – демократичный.

В школе реализуется сочетание административного и демократического стилей руководства, чему в настоящее время способствуют экономические стимулы и привлечение к управлению школой максимально возможного количества законных представителей детей и органов власти сельского поселения.

В аккумулированном виде это представляет:

1.Сочетание коллективного, административного и соуправления.

2. Участие в управлении всех заинтересованных сторон.

3.Моральное стимулирование участников учебного процесса.

4.Создание системы информационного обеспечения.

5.Постоянное изучение вклада каждого члена коллектива в достигнутый результат.

6.Мониторинговые исследования внутришкольного управления (путем социальных измерений, анкетирования родителей, педагогов, учащихся).

Управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Основными формами самоуправления в ОУ являются Совет школы, педагогический совет, Совет старшеклассников. Деятельность общеобразовательного учреждения основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

С 2009/2010 учебного года до настоящего времени в общеобразовательном учреждении функционирует Совет школы, куда входят родители и ученики.

Родители и учащиеся хотят видеть в учителях людей, способных решить горячие вопросы современного российского образования, а мы должны оправдать эту надежду. Задача школы заключается в том, чтобы сделать сферу образования более открытой: привлечь и учителей, и родителей, и муниципальных депутатов, и общественные структуры. Только соблюдая эти условия, общеобразовательному учреждению удастся удовлетворить потребности всех участников образовательного процесса

Организация педагогического процесса и режим функционирования общеобразовательного учреждения определяется требованиями и нормами Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН, пожарной безопасности, нормативными документами по общей безопасности функционирования учреждения.

В 2017 г при проверке представителями Роспотребнадзора было дано предписание на устранение нарушений, а именно: установка тёплых туалетов, выгребных ям, горячего и холодного водоснабжения . к началу 2023-2024 учебного года практически все замечания устранены.

# Раздел 6 Кадровое обеспечение учебного процесса

Школа укомплектована кадрами полностью.

В 2023/2024 учебном году в педагогический состав школы входило 10 человек, из которых:

учителя высшей квалификационной категории – 0 чел.

учителя первой квалификационной категории – 0 чел.

учителя по квалификационной категории -соответствие – 9 чел.

Учителя общеобразовательного учреждения имеют звания и награды:

- нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» - 2 чел.

- Почётная грамота Министерства образования РФ – 1 чел.

Средний возраст учителей- 49 лет.

Из общего количества:

* имеют среднее специальное образование – 50%;
* имеют высшее образование – 50%.

Общий стаж педагогической работы у 70 % педагогов составляет более 20 лет, от 10 до 20 лет – 0 %, остальные имеют стаж менее 10 лет.

Таблица 1. Распределение педагогов по возрастам

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| До 30 лет | 30 – 40 лет | 40 – 50 лет | 50 – 55 лет | Свыше 55 лет |
| 1 | 0 | 4 | 2 | 3 |

# Раздел 7 Обеспечение безопасности учреждения и

# Здоровьесбережения.

В общеобразовательном учреждении сложилась определённая система, направленная на интеграцию оздоровительных программ в образовательном процессе, проводится целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья детей и подростков.

Деятельность школы направлена на разработку принципиально новых подходов в решении многих образовательных и управленческих задач с учётом состояния здоровья обучающихся. Деятельность каждого педагога акцентируется на достижении оптимального уровня обученности, воспитанности учащихся, на обеспечении условий для сохранения и развития здоровья.

В соответствии с Законом РФ "Об образовании" одной из важнейших целей работы школы является приоритет жизни и здоровья человека. Школа строит свою работу в соответствии с гигиеническими правилами и нормами (СанПиН 2.4.2.2821-10), соблюдается допустимый уровень нагрузки на обучающегося при составлении расписания уроков и проведении внеклассных мероприятий. Работа в компьютерном классе идёт строго в соответствии с возрастными требованиями. В начальной школе проводятся часы двигательной активности под руководством учителей (спортивные часы). Обеспечена смена характера деятельности в течение дня и недели.

Расписание занятий сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарно-гигиенических норм: в течение дня и недели основные предметы чередуются с уроками ИЗО, технологии, физической культуры для обучающихся обеих ступеней. Расписание уроков строится с учётом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Основные предметы для учащихся первой ступени проводятся на 2-3 уроках, для обучающихся 2-й ступени – на 2,3,4 уроках. Распределение учебной нагрузки в течение недели проводится в соответствии с гигиеническими требованиями. Таким образом, расписание соответствует гигиеническим рекомендациям в целом по всем возрастным группам, построено с учётом распределения дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся.

Пропаганда здорового образа жизни:

- организуется санитарно-просветительная работа по гигиеническому воспитанию обучающихся;

- проводятся тематические классные часы;

- отслеживаются все параметры, в том числе психического здоровья;

- проводятся мероприятия с помощью специалистов сторонних организаций.

Для обучающихся ОУ созданы оптимальные санитарно-гигиенические условия: соблюдается тепловой и световой режимы, поддерживается чистота, организован контроль над состоянием воды, качеством пищи, организовано горячее питание школьников, осуществляются меры по предупреждению и выявлению инфекционных заболеваний среди учащихся. Поддерживаются необходимые условия для здоровья на уроке:

- санитарно-гигиенические;

- морально-психологические (благожелательность, уверенность в успехе, установка на деятельность и конкретную цель).

В ОУ формируется социально-психологический климат в школьном коллективе.

Немаловажных дополнительным средством является образец коллектива учителей, ведущих здоровый образ жизни по принципу: «Обучая детей, сами учимся».

В прошедшем учебном году положительной динамике оздоровительной работы способствовали наиболее значимые комплексы физического воспитания:

-определение нагрузок на уроках физической культуры и их дифференциация с учётом физического развития и состояния здоровья детей;

-выполнение общепринятых санитарно-гигиенических мероприятий (проветривание помещений, организация влажной уборки, соблюдение светового и теплового режима);

-совершенствование системы физкультурно-оздоровительных мероприятий;

-систематическое проведение просветительских мероприятий по здоровому образу жизни, личной гигиене;

-проведение мониторинга физической подготовленности и уровня здоровья.

- проведение профилактических осмотров обучающихся и работников школы силами Центральной районной больницы.

Результаты мониторинга за состоянием питания учащихся свидетельствуют о том, что в общеобразовательном учреждении сложилась традиционная система питания: обед (после третьего урока) охват детей – 100%.

Серьёзное внимание в общеобразовательном учреждении уделяется занятости и отдыху детей в каникулярное время. Школьники совершают туристические походы, экскурсии, проводятся развлекательно - познавательные викторины, различные конкурсы, ведётся спортивно-оздоровительная работа, работают творческие объединения, проводятся Дни здоровья.

В рамках совершенствования системы общей безопасности в школе также проведен комплекс мероприятий:

* принят пакет внутренних нормативных документов по пожарной безопасности, по технике безопасности персонала и детей, по антитеррористической деятельности и мероприятиям по противодействию криминала.

# Раздел 8 Материально-техническая база школы

В здании школы размещены кабинеты географии, математики, истории, русского языка и литературы, информатики, кабинет начальных классов. В основном здании размещаются : библиотека , столовая, а также вспомогательные и административные помещения.

Кабинет информатики оборудован стационарными коммуникационными устройствами: 1 персональным компьютером и 1 ноутбуком, кабинеты математики, русского языка, истории, начальных классов (учительские места) по одному компьютеру ПЭВМ выпуска 2013 года. Прочие кабинеты обслуживаются ноутбуком и мультимедийным проектором.

Теплоснабжение печное, вода для питьевых нужд и приготовления пищи привозная.

Школа располагает открытыми спортивными площадками для занятий баскетболом, футболом и хоккеем (в зимние месяцы). Библиотечный фонд, насчитывающий 4002 книги. Электронные ресурсы, как удаленного доступа, так и собственные, позволяют покрыть все потребности в информации.

В целом, материально – техническая база школы обеспечивает образовательный процесс в соответствии с социальным заказом и нормативами.

# Раздел 9 Результаты образовательной деятельности

**Сводный отчёт успеваемости и качества по школе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | На «5» | На «4» и «5» | С одной «3» | Неуспевающие | Успеваемость | Качество |
| 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 100 | 33 |
| 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 100 | 75 |
| 5 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100 | 16 |
| 6 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 20 |
| 7 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 | 50 |
| 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| 9 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 25 |
| ИТОГО | 1 | 9 | 3 | 0 | 100 | 31,3 |

Анализ результатов успеваемости и качества показал:

низкое качество обучающихся 8 и 5 классов;

снижение качества обучения по сравнению с 2022/23 уч. годом на 5,3 %

Количество пропущенных уроков за год – 1721 уроков.

**Результаты ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Комплексный анализ ВПР** | | | | | | |
| **Предмет**  внести все предметы, по которым принимали участие | **Класс**  все классы, которые принимали участие | **Количество участников**, все участники с указанием, в том числе с ОВЗ,  например 113/ в т.ч.15 | **Типичные ошибки**,  выявленные при проверке, кратко | **Принятые решения**, направленные на повышение качества образования, кратко | Привлечено независимых экспертов,  количество | Привлечено общественных наблюдателей,  количество |
| Русский язык | 5 | 4/0 | См. ниже | См. ниже | 0 | 0 |
| Русский язык | 6 | 3/0 |  |  | 0 | 0 |
| Русский язык | 7 | 4 |  |  | 0 | 0 |
| Русский язык | 8 | 1/0 |  |  | 0 | 0 |
| Математика | 5 | 4/0 |  |  | 0 | 0 |
| Математика | 6 | 3/0 |  |  | 0 | 0 |
| Математика | 7 | 2/0 |  |  | 0 | 0 |
| Математика | 8 | 2/0 |  |  | 0 | 0 |
| Биология | 5 | 4/0 |  |  | 0 | 0 |
| История | 5 | 4/0 |  |  | 0 | 0 |
| Биология | 6 | 3/0 |  |  | 0 | 0 |
| Физика | 7 | 4/0 |  |  | 0 | 0 |
| Обществознание | 7 | 4/0 |  |  | 0 | 0 |
| История | 6 | 3/0 |  |  | 0 | 0 |
| География | 8 | 2/0 |  |  | 0 | 0 |
| Химия | 8 | 2/0 |  |  | 0 | 0 |

**Учащиеся с ЗПР ВПР не писали**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Средняя отметка** |
| **История** | **5** | **0** | **2** | **2** | **0** | **3,5** |
| **Русский язык** | **5** | **0** | **1** | **3** | **0** | **3,25** |
| **Математика** | **5** | **0** | **1** | **3** | **0** | **3,25** |
| **Биология** | **5** | **0** | **1** | **3** | **0** | **3,25** |
| **Русский язык** | **6** | **0** | **0** | **2** | **1** | **2,6** |
| **Математика** | **6** | **0** | **1** | **2** | **0** | **3,3** |
| **История** | **6** | **0** | **1** | **2** | **0** | **3,3** |
| **Биология** | **6** | **0** | **2** | **1** | **0** | **3,6** |
| **Русский язык** | **7** | **0** | **2** | **1** | **0** | **3,6** |
| **Математика** | **7** | **1** | **1** | **2** | **0** | **3,75** |
| **Физика** | **7** | **0** | **3** | **1** | **0** | **3,75** |
| **Обществознание** | **7** | **0** | **2** | **2** | **0** | **3,5** |
| **Русский язык** | **8** | **0** | **0** | **1** | **0** | **3** |
| **Математика** | **8** | **0** | **0** | **2** | **0** | **3** |
| **Химия** | **8** | **0** | **1** | **1** | **0** | **3,5** |
| **География** | **8** | **0** | **0** | **2** | **0** | **3** |

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Учебный план общеобразовательного учреждения выполняется,

воспитательный процесс и процессы социализации детей идут нормально.

В течение трёх последних лет отсев учащихся из школы происходит только по причинам перехода в другое образовательное учреждение. Учащиеся занимают призовые места в муниципальных олимпиадах, конкурсах и спортивных соревнованиях.

Основные проблемы школы следующие.

Отставание материально-технической базы образовательного учреждения от современных требований, необходимость капитального ремонта здания: перекрытие кровли, замена электропроводки, устранение нарушений ,выявленных представителями Роспотребнадзора по имеющимся предписаниям.

Недостаточна социальная защищенность участников образовательного процесса, наблюдается рост социально-неблагополучных семей. Снижение параметров успеваемости на второй ступени образования по отношению к результатам начальной ступени. Снижение количества детей (классов-комплектов) при общей тенденции снижения рождаемости населения.

Недостаточно высок уровень воспитанности учащихся ; старение педагогических кадров.

Дальнейшее развитие общеобразовательного учреждения предполагается с решением конкретных задач:

обновление содержания образования, повышение его качества, доступности в системе новых стандартов образования;

внедрение новых технологий обучения и воспитания, в том числе информационно-коммуникационных;

обеспечение конкурентоспособности, функциональной грамотности и социальной ориентации выпускников.

Директор школы Юндунова В.Г.

Председатель

Совета школы Московская С.А.